

Undervisningsopplegg "Skolejoggen" 8.-10.trinn

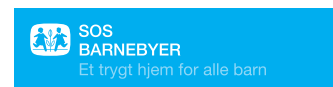


Fag: KROPPSØVING
SAMFUNNSFAG
NORSK



Periode: 20. AUGUST – 25. SEPTEMBER

Tema: "Skolejoggen"



INNLEDNING:

Dette undervisningsopplegget skal gi elevene innblikk i levekår i et fattig land gjennom å lage en sammensatt tekst, en plakater. Plakaten skal gjennom bevisst bruk av virkemidler, påvirke leserne slik at de vil hjelpe andre gjennom deltakelse i "Skolejoggen". Samtidig kan opplegget ses i sammenheng med kompetansemål fra kroppsøving der elevene skal få innblikk i ulike treningsformer, her utholdenhetstrening, og gjennom egne ferdigheter og kunnskap få andre til å yte sitt beste.

Elevene kan lage hver sin plakater eller de kan samarbeide. Dersom flere lager plakater sammen, vil de også trene sosiale ferdigheter.

Ungdom blir motivert når opplæringen er praktisk, variert og føles relevant. Plakaten kan lages ved hjelp av digitale ressurser og den har en hensikt i det virkelige liv, den skal påvirke medelever til å hjelpe andre. Denne delen av undervisningsopplegget hører hjemme både i norsk og samfunnsfag. Tenk gjerne tverrfaglig.

Tidsbruk på opplegget vil være 4 timer norsk/samfunnsfag og to lengre økter kroppsøving, pluss den økta skolen eller klassen bruker på selve Skolejoggen.

KOMPETANSEMÅL:

Læringsmålene i undervisningsopplegget tjener som etapper på veien mot å nå følgende kompetansemål:

Fra kroppsving:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Trene på og bruke ulike ferdigheter i utvalgte lagidretter, individuelle idretter og alternative rørsleaktiviteter
- Praktisere fair play ved å bruke egne ferdigheter og kunnskaper til å gjere andre gode

Fra norsk:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- tolke og vurdere ulike former for sammensatte tekster
- bruke ulike medier, kilder og estetiske uttrykk i egne norskfaglige og tverrfaglige tekster
- vurdere estetiske virkemidler i sammensatte tekster hentet fra informasjons- og underholdningsmedier, reklame og kunst og reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder

Fra samfunnsfag:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Forklare og drøfte variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike

OPPGAVE/ UTFORDRING/ LÆRINGSMÅL:

Jeg kan delta i Skolejoggen og forklare hva for slags treningsform løping i Skolejoggen er.

Jeg kan finne min egen puls og se hva den er før og under en løpetrening.

Jeg kan lage en plakat som motiverer ungdom til å løpe for Mwanza, Tanzania, alene eller sammen med andre.

Kjennetegn på måloppnåelse:

Jeg kan delta i treningsformen og begrunne hva for slags treningsform løping i Skolejoggen er

Kriterier	Lav/ kan noe	Middels/ kan ganske godt	Høy/ kan veldig godt
Utholdenhetstrening	Kan noen viktige argumenter for utholdenhetstrening. Finne sin egen puls	Kan forklare hvorfor løping er bra for utholdenheten. Finne sin egen puls og forklare hvordan pulsen forandres ved ulike aktiviteter.	Kan argumentere godt for viktigheten av å drive utholdenhetstrening og forklare hvordan en kan variere treningen ved løping. Kan finne sin egen puls og forklare hva som skjer med pulsen og hjertet ved ulike aktiviteter med ulik intensitet. Hjelper andre med ulike deler av gjennomføringen
Innsats	Deltar med innspill når en blir spurt av lærer. Deltar på arrangementet.	Deltar i timene med innspill. Deltar aktivt under arrangementet og bidrar til sin egen utholdenhetsutvikling	Deltar aktivt i timene. Er raskt på plass når en skal finne puls og hjelper gjerne andre. Reflekterer over sin egen variasjon i puls underveis. Deltar aktivt og gjør sitt aller beste under arrangementet.
Kunnskap om utholdenhetstrening	Kan noen utholdenhetsformer. Kan finne sin egen puls og hvordan den forandrer seg ved ulike typer aktiviteter	Kan ulike former for utholdenhetstrening. Kan forklare hvordan pulsen forandrer seg i ulike aktiviteter og hvordan slik trening påvirker dagliglivet	Kan forklare hvorfor blodgjennomstrømmingen er viktig for utholdenheten og hvordan pulsen veksler mellom ulike aktiviteter. Kan ulike former for utholdenhetstrening og forklare hva som skiller disse. Kan begrunne hvordan slik trening påvirker sin egen kapasitet i dagliglivet og reflektere over sin egen situasjon.

Jeg kan lage en plakat som motiverer ungdom til å løpe for Mwanza, Tanzania

Kriterier	Lav/ kan noe	Middels/ kan ganske godt	Høy/ kan veldig godt
Interessant for publikum	Har med noen virkemidler som humor, følelser, drama eller virkelige/fiktive personer. Kjenner til hva som er målgruppen for plakaten og en kan se tegn til at eleven har tenkt på målgruppen.	Bruker flere virkemidler som humor, følelser, drama og virkelige/fiktive personer Det er tydelig at plakaten tar hensyn til målgruppen. Eleven kan forklare hvordan han/hun har tenkt for å motivere medelever. Noen medelever trekker fram plakaten som motiverende	Bruker bevisste virkemidler som humor, følelser, drama og virkelige/fiktive personer. Plakaten tar gjennomgående hensyn til publikum og eleven kan forklare hvordan han/hun har fått til dette. Eleven kan begrunne valg av virkemidler for å motivere og kan for eksempel sammenligne eget produkt med tilsvarende produkter fra en hjelpeorganisasjon. Medelever trekker fram plakaten som motiverende
Innhold	Plakaten har overskrift, bildebruk, kulepunkter og hovedbudskap som henger sammen med tema	Plakaten har overskrift, bildebruk, kulepunkter og variert tekst som henger tydelig sammen og et klart hovedbudskap. Rekkefølgen og innholdet er logisk.	Plakaten har overskrift som er treffende. Bildebruk og illustrasjoner er gjennomtenkte og plakaten har estetisk/etisk passende virkemidler. Tekst og kulepunkter framhever budskapet og eleven kan begrunne hvorfor.
Lesbarhet	Plakaten er lett å lese med få skrivefeil. Den har den viktigste tegnsettingen på plass og ens bokstavtyper.	Plakaten er lett og god å lese. Den er uten skrivefeil, har riktig tegnsetting og ens bokstavtyper som er gode å lese.	Plakaten innbyr til lesing, har variert språk, er uten skrivefeil og har helt korrekt tegnsetting. Valg av ens bokstavtyper kan begrunnes.

Slik kan vi jobbe for å nå målene:

TID	FASE	AKTIVITET	ANSVARLIG	UTFØRT
2 timer Norsk/ samfunnsfag	MOTIVASJON OG OPPGAVE- INTRODUKSJON	Introduksjon: - Vise filmsnutt a. SOS-barnebyer b. Marit Bjørgen - Besøk av lokal ambassadør eller lokal representant fra SOS-barnebyer Introduksjon av oppgave: 1. Elevene utfordres på at de jobber med markedsføring og reklame. De skal lage en plakat, gjerne ved hjelp av digitale løsninger som http://www.postermypwall.com eller edu.glogster.com . Microsoft Publisher kan også brukes. Plakaten skal motivere medelever til å støtte hjelpearbeid i Mwanza i Tanzania. 2. Spør elevene hva de tror kjennetegner en plakat som har en slik egenskap. Lag en liste med kriterier for en vellykket plakat. a. Interessant for publikum: Interessant informasjon, beskrivende språk, bruk av virkemidler som humor, følelser, drama, virkelige personer, tar hensyn til publikum, virker motiverende		

		b. Lett å følge med på: Bruk av overskrifter, bilder og fulle setninger eller kulepunktlistor, uten skrivefeil, har en logisk rekkefølge, tydelig hovedbudskap c. Lett å lese; pent skrevet, riktig tegnsetting og få skrivefeil, 3. Start arbeidet med å lage plakaten 4. Gi elevene i lekse å forberede seg ved å lese om Tanzania på nett. Bruk disse eller andre relevante nettsteder: - http://www.ssb.no/helse/artikler-og-publikasjoner/hiv-aids-epidemien-svaert-utbredt - http://www.mwanza-guide.com/ - Store norske leksikon: http://snl.no/Afrika - http://www.sos-barnebyer.no/stott-oss/skole-og-barnehage/grunnskole/grunnskolemateriell Faktaark for ungdomstrinnet. For å sortere og finne likheter og forskjeller mellom levekår i Mwanza, Tanzania og Norge, kan elevene bruke venndiagrammet som finnes i undervisningsopplegget for valgfag på ungdomstrinnet.		
--	--	---	--	--

2 timer norsk/ samfunnsfag	ELEVENE LAGER PLAKAT	Fortsett arbeidet med å lage plakater, men start timen med å spørre elevene hva som er hensikten med plakaten og be dem minne seg selv på kriteriene for en vellykket plakater. Minn også på hvilke nettsider som har relevant informasjon. Bruk av internett fungerer bedre dersom valg av nettsted er gjort for elevene. Midtveis i timen, ta et stoppunkt og be elevene vurdere sitt eget arbeid opp mot kriteriene. Kanskje trenger elevene, eller en gruppe av dem, hjelp for å få til tegnsetting eller ortografi? Be dem velge seg minst to punkt som de er i ferd med å få bra til og et punkt som de ser de bør ha ekstra fokus på. Når elevene er ferdige med plakaten, leverer de to spørsmål som man finner svar på, på egen plakater. Disse spørsmålene settes sammen til en quiz for medelever. De siste 3 punktene på quizen kan være en vurdering av plakaten, slik: <i>Velg den plakaten du liker best. Denne plakaten er</i> - <i>Interessant for publikum fordi:</i> - <i>Lett å følge innholdet i fordi:</i> - <i>Lett å lese fordi:</i>		
----------------------------------	-------------------------	--	--	--

2 timer kroppsøving	UTHOLDENSHETS- TRENING	Start timen i klasserom. La elevene jobbe med NDLA; Hvorfor utholdenhetstrening: http://ndla.no/nb/node/1435 Gjennomfør en utholdenhetstrening lik Skolejoggen På slutten av timen la to og to elever lage en begrunnelse for hvorfor treningen de nettopp har gjennomført kan kalles en utholdenhetstrening. La hvert par forklare for et annet par og ta en oppsummerende samtale i fellesskap der dere snakker om i hvilken grad de kjente igjen treningsformen fra det de lærte i starten av timen.		
2 timer Kroppsøving	Utholdenhetstrening	Se filmen om utholdenhetstrening som du finner her: http://ndla.no/nb/node/24307?fag=46 La elevene finne sin egen puls på halsen, eller handledet. Deretter gjennomfører dere en oppvarming i rolig tempo der dere tar stopp innimellom og samler elevene og tar puls. La alle elevene finne pulsen, start tiden og ta tiden i 15 sekunder der de teller sin egen puls. Gange med 4 så får de sin puls. Fortell om individuelle forskjeller på makspuls som er UAVHENGIG av form. Siste del av økta kan en ha en høyintensitets aktivitet (for eksempel intervall) der en måler puls igjen rett etter aktiviteten og ta gjerne en oppsummering i fellesskap der dere drøfter måloppnåelse.		

3 timer kroppsøving/ samfunnsag/ norsk	GJENNOMFØRE SKOLEJOGGEN	Alle plakater henges opp i skolens fellesrom eller i arrangementsområdet i forkant av 16.september. Medelever oppfordres til å lese og besvare quizen og vurdere andres plakater. Gjennomfør selve Skolejoggen Avslutt gjerne med en kåring av mest motiverende plakater, skolens mest ivrige skolejoggere, skolens mest kunnskapsrike utholdenhetsutøvere og skolens framtidige bistandsarbeidere.		
---	----------------------------	--	--	--

RESSURSER:

Utdanningsdirektoratets veiledere for kroppsøving, samfunnsfag og norsk :

<http://www.udir.no/Lareplaner/Veiledninger-til-LK06/Norsk/Veiledning-til-lareplan-i-norsk/>

<http://www.udir.no/Lareplaner/Veiledninger-til-LK06/Samfunnsfag/Veiledning-til-lareplan-i-samfunnsfag/Samfunnsfag-NY/>

(Kroppsøving publiseres i forbindelse med oppstart av nytt skoleår. Lenke ikke tilgjengelig.)

SOS-barnebyer:

<http://www.sos-barnebyer.no/skolejoggen>

Landslaget Fysisk Fostring i skolen:

<http://www.lff.no/>

NDLA:

<http://ndla.no/nb/node/1435>

BEGREPER SOM BØR FORKLARES

Humanitært arbeid	
Bistandsarbeid	
Utholdenhetstrening	
I-land	
U-land	
Sosial verdiskaping	