

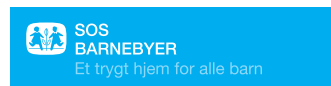
Undervisningsopplegg Skolejoggen 1.-4.trinn



Fag:
KROPPSØVING
SAMFUNNSFAG
NORSK
KUNST & HÅNDVERK



Periode: 20. AUGUST – 25. SEPTEMBER



Tema: “Skolejoggen”- Løp for livet!

INNLEDNING:

Alle barn liker og vokser av å føle seg betydningsfulle for fellesskapet, både det lille klasse- og skolefellesskapet og den store verden! Dette undervisningsopplegget lar elevene vurdere resultatet av skolejoggen. De skal foreslå hvordan hva pengene kan brukes til og vurdere hvilket potensial neste års arrangement kan ha. Elevene vil få et inntrykk av hva det vil si å være barn i Tanzania og en forståelse for hvorfor vi skal hjelpe barn i en annen del av verden gjennom å løpe Skolejoggen.

Opplegget tjener som etapper på veien mot å nå kompetansemål i både kroppsøving, matematikk, samfunnsfag og norsk, samtidig som det vektlegger bruk av digitale verktøy. Det største læringsutbytte vil være innen telling og kategorisering.

Norsk:

1.-2. årstrinn:

Muntlig kommunikasjon:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- sette ord på egne følelser og meninger
- uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk

Skriftlig kommunikasjon:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- skrive enkle beskrivende og fortellende tekster

3.-4. årstrinn:

Muntlig kommunikasjon:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster
- bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger
- følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål

Skriftlig kommunikasjon:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder
- søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy

KOMPETANSEMÅL:

Læringsmålene i dette undervisningsopplegget tjener som etapper på veien mot å nå følgende kompetansemål:

Fra samfunnsfag:

Utforskeren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke metoder for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar
- skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep
- skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår

Geografi:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land

Fra kroppsøving:

Aktivitet i ulike rørslemiljø:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- leike og vere med i aktivitetar i varierte miljø der sansar, motorikk og koordinasjon blir utfordra
- utføre grunnleggjande rørsler som å krype, gå, springe, hinke, satse, lande, vende og rulle i fri utfolding og organiserte aktiviteter

Fra matematikk:

1.-2. årstrinn:

Tall

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar
- bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar
- gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar
- utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er

Statistikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram og samtale om prosessen og kva illustrasjonane fortel om datamaterialet

3.-4. årstrinn:

Statistikk:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- samle, sortere, notere og illustrere data på formålstenlege måtar med teljestrekar, tabellar og søylediagram, med og utan digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling

Tall

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive og bruke plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar
- gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning og vurdere svar
- utvikle, bruke og samtale om ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret
- finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, velje rekneart og grunngje valet, bruke tabellkunnskap og utnytte samanhengar mellom rekneartane, vurdere resultatet og presentere løysinga

OPPGAVE/ UTFORDRING/ LÆRINGSMÅL:

Jeg kan løpe “Skolejoggen”

Jeg kan beskrive hvordan barn i har det i Tanzania, i en ordsky

Jeg kan beregne hvor mange penger skolen og hver klasse har samlet inn

Jeg kan vurdere hva pengene vi samler inn kan brukes til i Mwanza i Tanzania.

Jeg kan gjøre beregninger og foreslå hvordan vi kan gi mer penger neste år

Kjennetegn på måloppnåelse:

Disse kriteriene og kjennetegnene er laget sånn at elevene kan bruke dem. Kriterier og kjennetegn kan brukes av elevene for å jobbe målrettet. De kan vurdere sin egen måloppnåelse før de starter arbeidet, underveis og etter at arbeidet er avsluttet, egenvurdering. La elevene få kriterier og kjennetegn på ark før arbeidet starter. La dem finne sitt nivå og deretter bestemme seg for hva de vil jobbe mot. Underveis kan de sjekke sin egen framgang og til slutt vurdere om de nådde sine personlige mål.

Jeg kan delta i skolejoggen

Kriterier			
Deltakelse	Synes det er ok å delta.	Vil gjerne delta.	Blir glad av å delta.
Innsats	Gjør så godt jeg kan.	Gjør så godt jeg kan og gir ikke opp.	Gjør så godt jeg kan, gir ikke opp og oppmuntrer andre.
Løpe/gå	Løper og går om hverandre.	Løper det meste av tiden.	Løper hele tiden og disponerer kreftene.

Jeg kan beskrive hvordan barn i Tanzania lever, i en ordsky

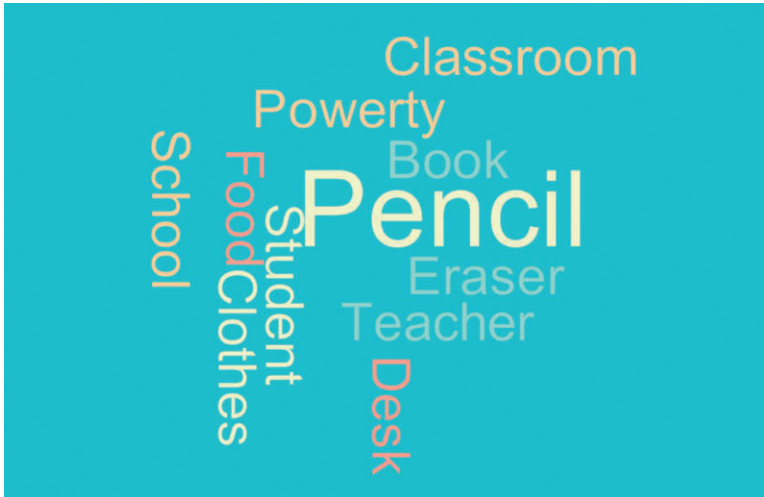
Kriterier			
Ord og begreper	Jeg kan komme på 5 ord og begreper. Ordene handler om Tanzania.	Jeg kan komme på 10 ord og begreper. Ordene beskriver hvordan barn har det.	Jeg kan komme på 15 ord og begreper. Ordene beskriver hvordan barn har det og jeg kan begrunne ordvalgene mine.
Rettskriving	Jeg kan skrive ordene sånn at andre kan lese dem.	Jeg kan skrive ordene med noen skrivefeil.	Jeg kan skrive ordene riktig.

Jeg kan beregne hvor mye penger skolen og hver klasse har samlet inn
 Jeg kan vurdere hva pengene vi samler inn kan brukes til i Mwanza i Tanzania
 Jeg kan gjøre beregninger og foreslå hvordan vi kan gi mer penger neste år

Kriterier			
Beregninger	Teller over og beregne hvor mye en kan ha fått inn.	Være med å telle og sette opp lister over innsamlet beløp i klassen og på skolen.	Være med å telle og sette opp lister over innsamlet beløp i klassen og på skolen, deretter finne ut gjennomsnitt pr elev.
Søylediagram	Lager et søylediagram når noen hjelper meg.	Lage et søylediagram uten hjelp.	Lager et søylediagram og kan forklare hva søylediagrammet viser.
Vurdering og prisoverslag	Løser regnestykker som viser hva som kan kjøpes for pengene vi har samlet inn. Lager og løser regnestykker som viser forskjellen på hva noe koster i Tanzania og i Norge.	Lager og løser regnestykker som viser hva som kan kjøpes for pengene vi har samlet inn. Lager, løser og forklarer regnestykker som viser forskjellen på hva noe koster i Tanzania og i Norge.	Lager og løser regnestykker som viser hva som kan kjøpes for pengene vi har samlet inn. Lager, løser og forklarer regnestykker som viser forskjellen på hva noe koster i Tanzania og i Norge.
Forslag for neste år	Er med i samtalen om hva vi kan gjøre for å samle inn mer penger neste år.	Kommer med forslag til hva vi kan gjøre for å samle inn mer penger neste år. Får til turtaking i samtalen.	Er kreativ og kommer med mange gode og realistiske forslag til hvordan neste års skolejogg kan gi mer penger. Samhandler godt og bidrar i samtalen.

Slik kan vi jobbe for å nå målene:

TID	FASE	AKTIVITET	ANSVARLIG	UTFØRT
1 time	MOTIVASJON	Introduksjon: - Vise filmsnutt a. SOS-barnebyer b. Marit Bjørgen - Besøk av lokal ambassadør eller lokal representant fra SOS-barnebyer - Bruke http://www.sos-barnebyer.no/stott-oss/skole-og-barnehage/grunnskole/grunnskolemateriell Velg lysark som du synes passer fra powerpointpresentasjonen om Mwanza i Tanzania. Hensikten med denne timen er å motivere elevene til videre arbeid. Start med å vise motivasjonsmateriell fra hjemmesidene til SOS-barnebyer eller Landslaget Fysisk Fostring i skolen. Dersom skolen har knyttet kontakt med en lokal skolejoggambassadør eller har representant for SOS-barnebyer, vil et besøk passe bra. Vi foreslår en klassesamtale der dere for eksempel spør elevene om de vet noe om Afrika. Vet de noe om hvordan barn lever i Afrika, i Tanzania? Hvordan kan man hjelpe andre som ikke har det like bra som oss? Hva er en SOS-barneby? Fortell at dere skal lære mer om Afrika, om Skolejoggen og om hvor mye penger skolen klarer å samle inn ved hjelp av Skolejoggen.		

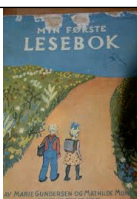
TID	FASE	AKTIVITET	ANSVARLIG	UTFØRT
1 time	ORDSKY	Begynn denne timen med å minne på klassesamtalen om Afrika og Tanzania. Fortell at målet denne timen er at de skal lage en ordsky som viser hvordan barn lever i Tanzania. Dersom det er første gangen, vis hvordan man kan lage en ordsky. Vis eksempler på ordskyer og snakk med elevene om hva som skal til for at en ordsky skal være interessant og lett for andre å lese, -ordene må skrives riktig, de må handle om tema og de bør ha et budskap. (kriterier) Følgende programmer kan brukes: http://worditout.com/ http://tagcrowd.com/ http://www.abcya.com/word_clouds.htm http://www.tagxedo.com/ La elevene skrive ut ordskyene sine, snakke sammen to og to og begrunne ordvalg. For 3.-4.klassingene, kan dette opplegget gjøres på engelsk. Eksempel: 		
2 timer	SKOLEJOGGEN	Skolen gjennomfører Skolejoggen. Elevene kan stille ut sine ordskyer i ett av skolens fellesrom.		

TID	FASE	AKTIVITET	ANSVARLIG	UTFØRT
2 timer	BEREGNINGER	Etter at Skolejoggen er gjennomført kan elevene lage en oversikt over hvor mange som deltok, hvor mange penger som ble samlet inn, hva pengene kan brukes til og kanskje foreslå hva de tror skal til for at dere kan samle inn mer neste år. Snakk med elevene om at målet med denne økta, er: - Å beregne hvor mye penger skolen og hver klasse har samlet inn, - Å vurdere hva pengene vi samler inn kan brukes til i Mwanza i Tanzania (vedlegg 1) , - Å gjøre beregninger - Å foreslå hvordan vi kan gi mer penger neste år 1. Snakk med elevene om hvordan de synes Skolejoggen gikk, be dem gjette hvor mange som deltok og hvor mange penger skolen samlet inn. Spør hvordan de kan finne ut hvor mange som deltok i hver klasse og hvor mange penger dere klarte å samle inn. 2. Innhent data. 3. Lag regnestykker som viser antall fra småskolen, antall fra storskolen, antall per klasse osv. Regn for eksempel ut hvor mange penger hver elev bidro med i gjennomsnitt. 4. Framstill resultatene grafisk, gjerne ved hjelp av søylediagram i Excel. Dersom elevene ikke har jobbet med Excel tidligere, gir du dem en kort innføring. 5. Snakk så om hva pengene kan brukes til. Se vedlegg 1. Bruk norske priser først. Deretter kan dere regne ut fra Tanzania-priser 6. Spør hva dine elever tror kan gjøre at dere samler inn flere penger neste år. Vis elevene hvor mye mer penger dere får totalt sett ved at hver elev samler inn for eksempel 1, 5 eller 10 kroner mer. Lag regnestykker som viser hvor mye mer hjelp dere kan yte da, hvor mange flere skolebøker, mat eller utstyr dere kan bidra med da. 7. Framstill resultatene i Excel og presenter resultatene for andre klasser, lærere eller skolens ledelse. Ved å gjøre dette får elevene følelsen av å være viktige for skolesamfunnet og at de bidrar til fellesskapets beste. 8. La elevene vurdere sin egen måloppnåelse ved hjelp av kriterier og kjennetegn.		

RESSURSER:

SOS-barnebyer: <http://www.sos-barnebyer.no/skolejoggen>
 Landslaget Fysisk Fostring i skolen: <http://www.lff.no/>

Vedlegg 1:

		
 BLYANT	Kr. 0,60	Kr. 1,50
 KLADDEBOK	Kr. 9,50	Kr. 3,50
 EN ESKE FARGE BLYANTER	Kr. 13,-	Kr. 1,-
 SKOLEBØKER FOR ET ÅR	Kr. 330,-	Kr. 1800,-
 ET MÅLTID FOR ET BARN	Kr. 2,50	Kr. 25,-
 SMARTTELEFON	700,-	Kr. 2500,-

 SKOLESEKK	Kr. 90,-	800,-
 TANNBØRSTE	Kr. 2,50	Kr. 25,-
 SKO, BUKSE OG T-SKJORTE	Kr. 325,-	800,-